1. **Планируемые результаты изучения курса «Обществознание» 5-9кл.**

***Личностные результаты:***

1)  мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

2) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

3) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты***:

1) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

4)  овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

10) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

11) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15) понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

17) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Раздел «Социальная сущность личности».***

*Ученик научится:*

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включая свою семью;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;
* распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Ученик получит возможность:*

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

***Раздел «Современное общество».***

*Ученик научится:*

* распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Ученик получит возможность научиться:*

* наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

***Раздел «Социальные нормы».***

*Ученик научится:*

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Ученик получит возможность научиться:*

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

***Раздел «Экономика и социальные отношения».***

*Ученик научится:*

* понимать и правильно использовать основные экономические термины;
* распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* характеризовать функции денег в экономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
* характеризовать собственные основные социальные роли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
* проводить несложные социологические исследования.

*Ученик получит возможность научиться:*

* использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
* ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
* адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

***Раздел «Политика. Культура».***

*Ученик научится:*

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* азличать факты и мнения в потоке информации;
* характеризовать явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* описывать многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступных источников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
* распознавать и различать явления духовной культуры;
* описывать различные средства массовой информации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Ученик получит возможность научиться:*

* критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
* описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* осуществлять рефлексию своих ценностей;
* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

***1. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в* пятом классе*.***

*Ученик научится:*

* *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* *характеризовать* основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* *описывать* гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* *давать на основе полученных знаний нравственные оценки*собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
* *формировать*положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректироватьсобственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* *использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
* *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
* *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою семью;
* *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* *использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
* *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;
* *показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.
* *осознавать*значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* *оценивать* роль деятельности в жизни человека и общества;
* *оценивать* последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* *моделировать* возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

***2. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в шестом* классе*.***

*Ученик научится:*

* *характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;
* *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли;
* *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* *демонстрировать*понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
* *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
* *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
* *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* *характеризовать* собственные основные социальные роли;
* *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
* *проводить* несложные социологические исследования;
* *ориентироваться*в потоке информации, относящейсяк вопросам социальной структуры и социальных отношенийв современном обществе;
* *адекватно понимать*информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *наблюдать* и *характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* *объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;
* *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
* *использовать* элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* *характеризовать* и *конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

***3. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в седьмом* классе*.***

*Ученик научится:*

* *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;
* *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
* *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
* *использовать*элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитиеобщества и человека;
* *моделировать*несложные ситуации нарушения правчеловека, конституционных прав и обязанностей гражданРоссийской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;
* *оценивать*сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
* *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* *применять*полученные знания для характеристики экономики семьи;
* *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
* *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
* *решать*познавательные задачи в рамках изученногоматериала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* *выполнять*несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

*Ученик получит возможность научиться:*

* на основе полученных знаний о правовых нормах *выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и *осуществлять* на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* *анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* *решать* с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* грамотно *применять* полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* *сопоставлять* свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

***4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в восьмом* классе*.***

*Ученик научится:*

* *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* *характеризовать*собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
* *использовать*элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
* *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;
* *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* *наблюдать и характеризовать*явления и события,происходящие в различных сферах общественной жизни;
* *объяснять*взаимодействие социальных общностейи групп;
* *выявлять* причинно-следственные связи общественныхявлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* *характеризовать* явление ускорения социального развития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* *описывать* многообразие профессий в современном мире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* *извлекать* социальную информацию из доступных источников;
* *применять*полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
* *критически*воспринимать сообщения и рекламув СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* *оценивать*роль спорта и спортивных достиженийв контексте современной общественной жизни;
* *выражать и обосновывать*собственную позициюпо актуальным проблемам молодёжи;
* *характеризовать* глобальные проблемы современности;
* *раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* *формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* *находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
* *характеризовать и конкретизировать*фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* *показывать влияние*происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
* *описывать* различные средства массовой информации;
* *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
* *описывать процессы*создания, сохранения, трансляциии усвоения достижений культуры;
* *характеризовать*основные направления развитияотечественной культуры в современных условиях;
* осуществлять рефлексию своих ценностей;
* *понимать* и правильно использовать основные экономические термины;
* *распознавать* на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
* *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
* *характеризовать* функции денег в экономике;
* *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* *получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
* *оценивать*тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* *анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *формировать* положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* *использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* *описывать* реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;
* *наблюдать* и *характеризовать* явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
* *объяснять* взаимодействие социальных общностей и групп;
* *выявлять* причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
* *характеризовать* и *конкретизировать* фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
* *показывать* влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире
* *оценивать* тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* *анализировать* с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
* *описывать* процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
* *характеризовать* основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
* *критически* воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
* *оценивать* роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
* *выражать* и *обосновывать* собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

***5. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в девятом* классе*.***

*Ученик научится:*

* *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* *правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
* *сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
* *описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* *характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* *различать* факты и мнения в потоке информации;
* *осознавать*значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить* различные оценки политических событийи процессов и делать обоснованные выводы;
* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать*в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
* *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
* *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* *оценивать*сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлениеи развитие;
* *осознанно содействовать*защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* *использовать*знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно *содействоват*ь защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
* *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю
* *осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой по предмету

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
4. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

1. относительно целостное представление о человеке;
2. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
3. знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
4. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| *У ученика будут сформированы:*   * образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; * знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; * знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; * ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; * основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; * экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; * уважение к истории, культурным и историческим памятникам; * эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; * уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; * уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; * потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; * позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; * готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; * умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; * готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; * потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; * умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; * устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; * готовность к выбору профильного образования.   *Ученик получит возможность для формирования:*   * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; * готовности к самообразованию и самовоспитанию; * адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | **Регулятивные универсальные учебные действия**  *Ученик научится:*   * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; * планировать пути достижения целей; * устанавливать целевые приоритеты; * уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.   *Ученик получит возможность научиться:*   * самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; * построению жизненных планов во временной перспективе; * при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; * выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; * основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; * осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; * адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; * адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; * основам саморегуляци и эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели   **Познавательные универсальные учебные действия**  *Ученик научится:*   * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * давать определение понятиям; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; * обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; * осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; * работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.   *Ученик получит возможность научиться:*   * основам рефлексивного чтения; * ставить проблему, аргументировать её актуальность; * самостоятельно проводить исследование на основеприменения методов наблюдения и эксперимента; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; * организовывать исследование с целью проверки гипотез; * делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации.   **Коммуникативные универсальные учебные действия**  *Ученик научится:*   * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; * работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * основам коммуникативной рефлексии; * использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; * отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.   *Ученик получит возможность научиться:*   * учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка * следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; * устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; * в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. | **Человек в социальном измерении:**   * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; * сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; * выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; * давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; * демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; * формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректироватьсобственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; * описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.   **Ближайшее социальное окружение:**   * характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; * характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы; * использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.   **Общество**— **большой «дом» человечества:**   * распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; * характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.   **Общество, в котором мы живём**:   * характеризовать глобальные проблемы современности; * раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; * называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; * формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; * находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа; * характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; * показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.   **Регулирование поведения людей в обществе:**   * использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; * на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * критически осмысливать информацию правового и морально-нравствен-ного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; * применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; * использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. * использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; * моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.   **Основы российского законодательства:**   * на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; * характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; * оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; * осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; * использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.   **Мир экономики:**   * понимать и правильно использовать основные экономические термины; * распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; * объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; * характеризовать функции денег в экономике; * анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; * оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.   **Человек в экономических отношениях**   * распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; * характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; * применять полученные знания для характеристики экономики семьи; * использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; * получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт; * наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; * характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; * анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; * решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.   **Мир социальных отношений:**   * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; * характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; * характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; * давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; * характеризовать собственные основные социальные роли; * объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; * извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; * использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; * проводить несложные социологические исследования; * использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; * ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; * адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.   **Политическая жизнь общества**:   * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; * правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; * сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; * описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; * характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; * различать факты и мнения в потоке информации; * осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; * соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.   **Культурно-информационная среда общественной жизни**:   * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; * распознавать и различать явления духовной культуры; * описывать различные средства массовой информации; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; * описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; * характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; * осуществлять рефлексию своих ценностей.   **Человек в меняющемся обществе**:   * характеризовать явление ускорения социального развития; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * описывать многообразие профессий в современном мире; * характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; * извлекать социальную информацию из доступных источников; * применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем; * критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; * оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; * выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5 класс (1час в неделю; 34 часа)**

**Введение в изучение курса (1 час)**

***I. Социальная сущность личности (19 часов)***

**Человек. (5 часов)**

Загадка человека. Что такое наследственность. Можно ли влиять на наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Отрочества – особая пора. Легко ли быть подросткам. Отрочества – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

**Семья. (7 часов)**

Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Свободное время. Что такое свободное время. Своими руками. Что такое хобби. Учимся распределять свое время.

**Школа. (7 часов)**

Образование в жизни человека. Школьное образование. Учись учится. Чему учит школа сегодня. Образование и самообразование. Формы самообразование. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Какой ты, друг?

***II. Экономика и социальные отношения (6 часов)***

**Труд. (6 часов)**

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Труд и творчество. Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве.

***III. Политика. Культура. (7 часов)***

**Родина. (7 часов)**

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Русский язык государственный. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России. Гражданин России. Права и обязанности граждан России. Учимся быть достойными гражданами. Мы многонациональный народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность

**Итоговое повторение. (1 час)**

**6 класс (1час в неделю; 34 часа)**

**Введение. (1 час)**

***I. Социальная сущность личности (12 часов)***

**Человек в социальном измерении**. **(12 часов)**

Что такое личность? Индивидуальность - плохо это или хорошо? Сильная личность – какая она? Жил на свете человек (Людвиг ванн Бетховен).

Познание мира и себя. Что такое самосознание, самооценка? На что ты способен. Жил на свете человек ( Михаил Васильевич Ломоносов).

«Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). Игра, учение, общение, труд.

Какие бывают потребности? (первичные, социальные, духовные). Жил на свете человек (Жан Франсуа Шампольон). Мир мыслей. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мир чувств. Эмоции и их разновидности.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Отношение к труду. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении».

***II. Экономика и социальные отношения (10 часов)***

**Человек среди людей. (10 часов)**

Какие отношения называются межличностными? (Взаимодействия, взаимовосприятие, взаимопонимание). Чувства – основа межличностных отношений. Симпатия, стереотип, антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство, приятельские отношения, товарищество, дружба. Жил на свете человек ( Иван Иванович Пущин).

Человек в группе. Какие бывают группы? Семья, школьный класс, кружки и т.д. Группы, которые мы выбираем? Кто может быть лидером? Что можно, чего нельзя и что за это бывает? Манера, ритуал. О поощрениях и наказаниях. Санкция. С какой группой тебе по пути? Жил на свете человек (Аркадий Петрович Гайдар).

Что такое общение? Каковы цели общения? Как люди общаются? Виды общения (мимика, жесты, речь). Жил на свете человек (Юрий Борисович Левитан). Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото».

Как возникает межличностный конфликт? Конфликт. Причины конфликта. Путешествие в прошлое. Варианты поведения в конфликтной ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Как не проиграть в конфликте? Варианты инцидента: подчинение, компромисс, прерывание конфликтных действий, интеграция.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении».

***III. Социальные нормы (8 часов)***

**Нравственные основы жизни. (8 часов)**

Понятия нравственности. Добродетели. Правда, как высшая ценность. Ложь и обман. Честность: слово, дело, самосознание. Проблема доверия. Справедливость: история и ее созидание.

Сущность свободы. Проблема свободного выбора. Перед кем и за что ответственен человек? Понятие долга и его виды.

Что такое добро. Кого называют добрым. Понятие добра. Жил на свете человек (Андрей Дмитриевич Сахаров). Доброе – значит, хорошее. Главное правило доброго человека. Мораль. Золотое правило морали. Путешествие в прошлое.

Что такое страх? Виды страха. Причины появления страха у подростков. Смелость города берет. Понятие смелости. Жил на свете человек (Евгений Николаевич Чернышев). Польза и вред страха. Имей смелость сказать злу – нет.

Понятие гуманизма. Правило поведение человека. Основные христианские заповеди. Жил на свете человек (Корней Иванович Чуковский). Прояви внимание к старикам.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение. (3 часа)**

**7 класс (1час в неделю; 34 часа)**

**Введение. (1 час)**

***I. Социальные нормы (15 часов)***

**Регулирование поведения людей в обществе. (15 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

***II. Экономика и социальные отношения (13 часов)***

**Человек в экономических отношениях. (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

***III. Современное общество (4 часа)***

**Человек и природа. (4 часа)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговое повторение. (1 час)**

**8 класс (1час в неделю; 34 часа)**

**Введение. (1 час)**

***I. Современное общество (9 часов)***

**Личность и общество (4 часа)**

Быть личностью**.** Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление Личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом. Основные сферы общества. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в ХХI веке. Глобальные проблемы современности.

**Социальная сфера (5 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. «Отцы и дети». Нации и межнациональные отношения. Отношения к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания.

***II. Экономика и социальные отношения (14 часов)***

**Экономика (14 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Производство – основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно-правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Государство и экономика. Налоги. Государственный бюджет. Государственное воздействие на экономику. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Потребительская корзина. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей. Инфляция и семейная экономика. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Безработица, ее причины и последствия. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство и международная торговля. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

***III. Политка. Культура. (8 часов)***

**Сфера духовной культуры (8 часов)**

Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры современной России. Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и н6ормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих собственных постыдных поступков. Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и нормы морали. Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы образования в РФ. Непрерывность образования. Наука в современном обществе. Что такое наука. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса. Религия. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации. Свобода совести. Свобода вероисповедания.

**Итоговое повторение. (2 часа)**

**9 класс (1час в неделю; 33 часа)**

**Введение. (1 час)**

***I. Политка. Культура. (9 часов)***

**Политика (9 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, факторы возникновения государства. его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Государство как основной политический институт Политический режим. Тоталитаризм. Авторитарный режим. Демократия Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Принципы правового государства Гражданское общество. Пути формирования гражданского общества в РФ. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

***II. Социальные нормы (22 чаас)***

**Право (22 часа)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Мера свободы, справедливости и ответственности. Право и законПонятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.Конституция — основной закон РФ. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства**.** Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Юридические нормы. Система защиты прав. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей и их защита.Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовая дисциплинаЮридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей.Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Основания для привлечения и освобождения от уголовной ответственности.Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Значение международного гуманитарного права.Закон «Об образовании в РФ». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование**.**

**Итоговое повторение. (2 часа)**

**3. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, тема.** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
|  | Введение в изучении курса | 1 |
| 1 | I.Социальная сущность личности |  |
|  | Человек | 5 |
|  | Семья | 7 |
|  | Школа | 7 |
| 2 | II. Экономика и социальные отношения |  |
|  | Труд | 6 |
| 3 | III. Политика. Культура. |  |
|  | Родина | 7 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,тема** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
|  | Введение | 1 |
| 1 | I.Социальная сущность личности |  |
|  | Человек в социальном измерении | 12 |
| 2 | II.Экономика и социальные отношения |  |
|  | Человек среди людей | 10 |
| 3 | III.Социальные нормы |  |
|  | Нравственные основы жизни | 8 |
|  | Итоговое повторение | 3 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,тема** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
|  | Введение | 1 |
| 1 | I.Социальные нормы |  |
|  | Регулирование поведения людей в обществе | 15 |
| 2 | II.Экономика и социальные нормы |  |
|  | Человек в экономических отношениях | 13 |
| 3 | III. Современное общество |  |
|  | Человек и природа | 4 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,тема** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
|  | Введение | 1 |
| 1 | I.Современное общество |  |
|  | Личность и общество | 4 |
|  | Социальная сфера | 5 |
| 2 | II.Экономика и социальные отношения |  |
|  | Экономика | 14 |
| 3 | III.Политика. Культура. |  |
|  | Сфера духовной культуры | 8 |
|  | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела,тема** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
|  | Введение | 1 |
| 1 | I. Политика. Культура. |  |
|  | Политика | 9 |
| 2 | II.Социальные нормы |  |
| . | Право | 22 |
| 4 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 34 |